

Auteur(s)	
Titre	
Mots clés	<i>Si besoin, Thésaurus Motbis 2006 : http://www.thesaurus.motbis.cndp.fr/site/</i>
Niveau	

Contexte

Thème et/ou Description synthétique de la séquence	
Durée de la séquence	
Nombre et durée des séances	
Discipline(s) impliquée(s)	
Thème ou élément du programme	
Cadre pédagogique	<i>Initiation 6ème - 2nde</i> <i>Séance en partenariat</i> <i>EPI</i> <i>AP</i> <i>TPE</i> <i>PPCP</i> <i>Classes à projets spécifiques</i> <i>ECJS</i> <i>Education à l'orientation</i>
	<i>Education aux médias</i> <i>Education à la santé</i> <i>Evaluation</i> <i>Projet interdisciplinaire</i> <i>Projet inter-établissement</i> <i>Liaison inter-cycle</i> <i>Travail autonome</i> <i>...</i>

Description de la séquence

Compétences EMI	Utiliser les médias et les informations de manière autonome • Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée, comprendre les principaux termes techniques associés. • Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations (genres et outils d'information adaptés à ses recherches, utilisation avancée des moteurs de recherche, méthode de recherche exploratoire d'informations...) • Se familiariser avec les différents modes d'expression des médias en utilisant leurs canaux de diffusion. • ... Exploiter l'information de manière raisonnée • Distinguer les sources d'information, s'interroger sur les validité, fiabilité et pertinence d'une information. • Apprendre à distinguer subjectivité et objectivité dans l'étude d'un objet médiatique. • Découvrir des représentations du monde véhiculées par les médias et s'interroger sur leur influence sur la consommation et la vie démocratique. • ... Utiliser les médias de manière responsable • Comprendre ce que sont l'identité et la trace numériques. • Se familiariser avec les notions d'espace privé et d'espace public. • Pouvoir se référer aux règles de base du droit d'expression et de publication en particulier sur les réseaux. • Se questionner sur les enjeux démocratiques liés à la production participative d'informations et à l'information journalistique. • ... Produire, communiquer, partager des informations • Utiliser les plates formes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres. • Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires. • S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information. • Développer des pratiques culturelles à partir d'outils de production numérique. • Distinguer la citation du plagiat. • Distinguer la simple collecte d'informations de la structuration des connaissances. • ...
Domaines de compétence du socle	1. Les langages pour penser et communiquer 2. Les méthodes et outils pour apprendre 3. La formation de la personne et du citoyen 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques 5. Les représentation du monde et l'activité humaine
Domaines de compétence du b2i collège et lycée	1. S'approprier un environnement informatique de travail et/ou Travailler dans un environnement numérique évolutif 2. Adopter une attitude responsable, être responsable 3. Créer, produire, traiter, exploiter et diffuser des données et documents 4. S'informer, se documenter et organiser sa recherche d'informations 5. Communiquer, échanger travailler en réseau et collaborer
Notions travaillées	

Description des séances

Séance 1		
Objectifs spécifiques	<i>Connaissances déclaratives (notion)</i> <i>Connaissances procédurales (compétence)</i> <i>Connaissances opérationnelles (savoir-faire)</i>	
Pré-requis / difficultés anticipées		
Type d'activité	<i>Apprendre</i> <i>Collaborer</i> <i>Communiquer</i> <i>Coopérer</i> <i>Echanger</i> <i>S'évaluer</i> <i>S'exercer</i> <i>Observer</i> <i>Rechercher</i> <i>Se documenter</i> <i>Organiser</i> <i>Créer</i> <i>Produire</i> <i>Publier</i> <i>...</i>	
Documents/Fiches distribués/utilisés	<i>Fiche élève, diaporama de présentation, film d'animation...</i>	
Ressources web utilisées		
Outils TIC utilisés	<i>-Navigateur internet</i> <i>-Outil bureautique</i> <i>-Outil collaboratif</i> <i>-Carte mentale</i> <i>-Outil de communication</i> <i>-Outil de recherche</i> <i>-Traitement de l'image</i> <i>-Montage vidéo</i> <i>-Création multimédia</i> <i>-Editeur de page web</i> <i>...</i>	
Activité	<i>Déroulement de la séance (pas à pas) :</i> <i>• Animation / co-animation</i> <i>• Tâches / Consignes</i> <i>• Timing</i> <i>• Modalités de travail (travail en groupe, individuel, en classe entière/ demi-classe...)</i> <i>• ...</i>	
Production attendue		
Évaluation en fin de séance et/ou de séquence		

Séance 2

Objectifs spécifiques
(*notion, compétence, savoir-faire*)

Pré-requis / difficultés
anticipées

Type d'activité

Documents/Fiches
distribués/utilisés

Ressources web
utilisées

Outils TIC
utilisés

Activité

Production attendue

Évaluation en fin de
séance et/ou de
séquence

.../...